

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА “ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ “

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф.М.М, Султыгова  
“20” января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о.декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.Р.Бекова  
“06” февраля 2025.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ. 04.02 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов школьников**  
Направление подготовки

**44.04.01. Педагогического образование**

Направленность(профиль подготовки)

**Педагогика и психология воспитания**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Магас,2025г.

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

## 1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через освоение основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Необходимыми при освоении данной дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин Технологии развивающего обучения. Освоение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как Инновационная деятельность учителя, Технологии личностно-ориентированного обучения ,Игровые технологии обучения, Мониторинг качества образования

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
2. использовать знание современных проблем науки и образования при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
3. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов). Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично"

(отл.); 71-85 баллов - "хорошо"

(хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисципли ны/ Модуля	Семес тр	Недел я семест ра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекц ии	Практичес кие занятия	Лаборатор ные работы	
1.	Тема 1. Актуальные проблемы проектирования в обра-зовании	3		0	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Анализ подходов к проектированию в образовании	3		0	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников	3		2	2	0	научны й доклад
4.	Тема 4. Выявление педагогических условий проекти-рования индивидуальных образовательных маршрутов школьников	3		0	2	0	презентация
5.	Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	3		0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	3		0	2	0	эссе

.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			2	12	0	

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Актуальные проблемы проектирования в обра-зовании**

*практическое занятие (2 часа(ов)):*



Понятие проектирования в образовании. Сущность педагогического проектирования. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования. Проектирование сетевой образовательной программы. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

## **Тема 2. Анализ подходов к проектированию в образовании**

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Подходы к проектированию в образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды. Диагностика уровня развития способностей. Целеполагание и определение первостепенных задач. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

## **Тема 3. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов**

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Методы педагогического проектирования. Виды проектирования в образовании. Проектирование образовательного процесса. Проектирование образовательных систем. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование.

Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Проектирование в образовании как самостоятельный вид педагогической деятельности. Методы педагогического проектирования.

## **Тема 4. Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов**

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников разного возраста. Дифференциация образования и обучения.

## **Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя**

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности.

## **Тема 6. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося**

*практическое занятие (2 часа(ов)):*

Модель индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплин	Семес	Недел я	Виды самостоятель ной работы	Трудоемко сть (в	Формы контроля самостоятель
---	---------------------	-------	------------	------------------------------------	---------------------	-----------------------------------

	ы	тр	семест ра	студентов	часах)	ной работы
1.	Тема 1. Актуальные проблемы проектирования в обра-зовании	3		подготовка к дискуссии	10	дискуссия

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплин ы</b>	<b>Семес тр</b>	<b>Недел я семест ра</b>	<b>Виды самостоятель ной работы студентов</b>	<b>Трудоемко сть (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятель ной работы</b>
2.	Тема 2. Анализ подходов к проектированию в образовании	3		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников	3		подготовка к научному докладу	10	научный доклад
4.	Тема 4. Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников	3		подготовка к презентации	10	презентация
5.	Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя	3		подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
6.	Тема 6. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося	3		подготовка к эссе	8	эссе
	Итого				58	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение

в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Актуальные проблемы проектирования в образовании**

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Актуальные проблемы проектирования в образовании " Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения.

### **Тема 2. Анализ подходов к проектированию в образовании**

письменная работа , примерные вопросы:

Создание тестовой базы по заявленной теме занятия. Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.

### **Тема 3. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов**

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить тезисы доклада по теме "Педагогические условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников и указаны ссылки на литературные источники

### **Тема 4. Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов**

презентация , примерные вопросы:

Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Выявления педагогических условий для проектирования." Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.

### **Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя**

творческое задание , примерные вопросы:

Создать инфографику "Взаимодействие ученика, родителей и учителя при планировании индивидуального образовательного маршрута учащегося". Требования к документу: Электронный или рукописный документ, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

### **Тема 6. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося**

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету не предусмотрены Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя.

### 7.1. Основная литература:

Педагогика: учебное пособие по дисциплине 'Педагогика и психология' (часть I 'Педагогика') для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Вульф В. З. и др.] ; под ред. засл. деятеля науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.пед.н., проф. П. И. Пидкасистого .? 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2011 .? 502 с.

Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе / Ю.В. Сенько; М-во образования и науки РФ, Алт. гос. ун-т.? Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2011. 365 с.

Быстрова Ю. А. Педагогика. Основы специальной психологии и педагогики. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 142 с. Бороздина Г. В.

Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. М.: Московский государственный университет печати, . 4 раза в год (до 1999 г.) . 6 раз в год (с 1999 года). ISSN 0869-3617 . .

Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева . Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 . 118 с. ; 29 . (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') . Библиогр.: с. 118 (30 назв.) . ISBN 978-5-222-21625-5

Габдрахманова, Р. Г. Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова . Казань : [Школа], 2013 . 327 с.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2012 . 206 с.

Ганина, Ж. Моё сингапурское чудо / Ж. Ганина // КАЗАНЬ = Kazan : Иллюстрированный общественно-политический, историко-публицистический и литературно-художественный журнал .Казань., 2014 .8 4 .С. 100-103.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута -

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0ahUKEwiYp5u958DQAhVCfiw>

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350822>

Мониторинг качества образовательного процесса в школе -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905>

О. Н. Крылова -

<file:///C:/Users/вилла/Downloads/issledovanie-obrazovatelnyh-potrebnostey-uchaschihsya-razlichnyh-gete>

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения -

<http://pandia.ru/text/77/509/30989.php>

Положение о системе оценивания учебных достижений, обучающихся в образовательной организации -

[http://bronlicey.edumsko.ru/documents/other\\_documents/polozhenie\\_o\\_sisteme\\_ocenivaniya\\_uchebnyh\\_d](http://bronlicey.edumsko.ru/documents/other_documents/polozhenie_o_sisteme_ocenivaniya_uchebnyh_d)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
2. Мультимедийный проектор
3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
4. Материалы мультимедийных лекций.
5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки



